

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

### **по социальному направлению «Школа общения»**

#### **для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с ФГОС НОО**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребёнка в социальную среду, усвоения социального опыта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

Актуальностью данной программы является то, что в результате ее реализации у обучающихся формируются те ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания, которые предусмотрены в адаптированной основной общеобразовательной программе учреждения и в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие задачи:

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной
- самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

*В области формирования социальной культуры:*

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое -отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Программа "Школа общения" реализует нравственное направление во внеурочной деятельности во 2 классе Б. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в первом классе, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;
- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

-умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

-осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

-углубление внутрисемейных отношения, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстаивать свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого.

На этих занятиях дети научатся быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

**Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:**  
обучение навыкам общения и сотрудничества;

формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

развитие коммуникативных умений в процессе общения;

введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

**Воспитательные идеи программы:**

Старайся делать добро.

Бойся обидеть человека.

Люби и прощай людей.

Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

**Основные разделы программы:**

«Воспитания умения жить вместе»

«Воспитание самостоятельности»

«Подвижные игры»

«Экскурсии»

**Занятия проводятся 2 раза в неделю.**

При реализации рабочей программы предусмотрено применение информационно- компьютерных и здоровьесберегающих технологий.

Четверть	Количество часов
I четверть	16
II четверть	15
III четверть	20
IV четверть	13

**Формы организации внеурочной деятельности:**

Беседы, викторины;

Сюжетно-ролевые игры;

Наблюдение учащихся за изменениями в природе;

Развивающие игры

Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей с умственной отсталостью на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др.

**Принципы программы:**

Включение учащихся с умственной отсталостью в активную деятельность;

- Доступность и наглядность;
- Связь теории с практикой;
- Учет возрастных особенностей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**Планируемые результаты**

Итог подводится в конце каждого занятия с помощью цветописси, регулярная фиксация школьника своего настроения с помощью цвета позволяет педагогу проанализировать, какое настроение преобладает в классе, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом; регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка, оно является стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания. Изучение всего курса завершается принятием правил общей жизни: «Мы договорились, что...». Этот документ, возникающий как реакция на определённые негативные ситуации жизни класса, помогает детям справиться с ними, преодолеть трудности.

Приобретение обучающимся социокультурных представлений, понимание социальных ролей и умения их исполнять в повседневной жизни: усвоение этических и эстетических эталонов, принятых в обществе норм поведения и общения; соблюдение правил взаимодействия в группе; представления об основах безопасности и потребность вести здоровый образ жизни; представления об истории своей семьи, большой и малой Родины, о традициях, народных играх, песнях.

Позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества: уважительное бережное отношение к природе и культурному наследию, труду, своему собственному здоровью, к чувствам окружающих людей.

Приобретение обучающимся опыта социального взаимодействия в процессе решения различных жизненных (бытовых, познавательных, социально-

коммуникативных, творческих, культурно- досуговых) задач в ходе совместной деятельности с другими детьми; умение играть совместно с другими, следуя правилам игры.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в конкурсах, выставках и пр.

Результатами программы станут: самодисциплина, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- наглядный материал;
- дидактические развивающие игры для фронтальной работы.

### **Дополнительный список используемых пособий и литературы.**

1 Аграшников А.В. Психология на каждый день: советы, рекомендации, тесты.- М.:

Вече-АСТ, 1997

2 М.Я.Я говорю, ты говоришь, мы говорим. Особенности коммуникации./

Школьный психолог №30, 1999

3 Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. - Москва, 2003

4 Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы, 2004.- №3.- С. 71-125.

5 Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы, 2004.- №4.-С.69-142.

6 Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы, 2004.- №5.-С.79-131.

7 Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы, 2004.- №6.-С.47-123.

8 Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - М.,1997.

9 Платонов К.К. Занимательная психология.- Спб: Питер Пресс, 1997

10 Толстых А.В. Наедине со всеми: о психологии общения. - М.,1990.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Теория	практика	БУД
	<b>I четверть (16ч. )</b>			
1.	Учимся жить вместе.	1		Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями.
2.	Кто я.	0,5	0,5	Осознание ребёнком своих социальных ролей
3.	Как я выгляжу.	0,5	0,5	Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.
4.	Расскажу о себе.		1	Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни
5.	Моё поведение.	0,5	0,5	Дать понятие о « комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.
6.	Чем богат человек.	0,5	0,5	Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране.
7.	Мои чувства.	0,5	0,5	Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.
8.	Моё настроение.	0,5	0,5	Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.
9.	Этика – наука о морали.	0,5	0,5	Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.
10.	Школьный этикет.	0,5	0,5	Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать

				необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра « Я на уроке».
11.	Зачем быть вежливым.	0,5	0,5	Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека.
12.	Сказка о вежливости.		1	Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».
13.	Добро и зло в сказках.		1	Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.
14.	Твои поступки и твои родители.		1	Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.
15.	Обязанности ученика в школе и дома.		1	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.
16.	Ты и твоё здоровье.	0,5	0,5	Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.
	<b>II четверть ( 15 ч.)</b>			
1.	Праздничный этикет.	0,5	0,5	Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.
2	День рождения.	0,5	0,5	Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне

				рождения».
3	Наш класс.	0,5	0,5	Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.
4	Учимся общаться.	0,5	0,5	Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.
5.	Сказка о нашей жизни		1	Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.
6	Моя мама – самая лучшая.		1	Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.
7.	Повторительно – обобщающий урок	0,5	0,5	Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра.
8.	Удивительный мир эмоций	0,5	0,5	Ознакомить детей с эмоциями. Учить правильно выражать свои эмоции.
9	Я дарю тебе радость.	0,5	0,5	Учить правильно выражать свои эмоции. Дать понятие о чувстве «Радость».
10	Как преодолеть гнев.	0,5	0,5	Познакомить с эмоцией гнева. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.
11	Знакомство с эмоцией грусти.	0,5	0,5	Познакомить с эмоцией грусти. Развитие умения правильно выражать свои эмоции.
12	Добро и зла в сказках.		1	Познакомить детей с понятиями добра и зла. Учить ребят правилам конструктивного общения.
13	Мое настроение.		1	Развитие позитивного образа «Я». Проигрывание ситуаций из школьной жизни.
14	Изготовление праздничной открытки к Новому году		1	Учить работать в коллективе. Формирование чувства взаимопомощи, товарищества.
15	Праздник «Новый год»		1	Учить дарить подарки близким людям. Формировать положительные черты характера.
	<b>III четверть(20ч.)</b>			



1	Просмотр мультфильма «Хрюк на елке».		1	Беседа о поведении Хрюка на елке. Воспитывать положительные черты характера на примере героев мультфильма.
2	Зимние забавы.	0,5	0,5	Игры детей в зимний период. Лепка Снежной бабы, катание снежков и др.
3	Коллективный труд. Наведем порядок	0,5	0,5	Привитие трудовых навыков. Правила работы в коллективе.
4	Мимика и жесты.	0,5	0,5	Выражение желаний, просьб и др. мимикой, жестами. Сюжетно- ролевые игры.
5	Мои желания и поступки.	0,5	0,5	Формировать положительные черты характера, уважительное отношение к одноклассникам. Ролевая игра.
6	Что такое дружба?	0,5	0,5	Понятие «Дружба». Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Учить правилам дружбы.
7.	Разговор о жадности.	0,5	0,5	Познакомить детей с понятием «Жадность». Учить конструктивному общению. Сюжетно-ролевые игры.
8	Подвижная игра «Солнышко и дождик»		1	Разучивание игры. Соблюдение правил игры.
9	Подвижные игры :«Мыши и кот», «Поезд»,«Птички в гнездышках»		1	Воспитание дружеских отношений. Разучивание игры. Соблюдение правил игры.
10	Подвижные игры Подвижная игра «Найди свой цвет» «День, ночь» «Море волнуется...»		1	Разучивание игры. Соблюдение правил игры.
11	Подвижные игры : «Найди себе пару» «Лохматый пес» «Огуречик»		1	Разучивание игры. Соблюдение правил игры.
12	Праздник 23 февраля.	0,5	0,5	Познакомить с праздником. Кого поздравляют в этот день, почему. Воспитывать чувство патриотизма.
13	Спортивная игра	0,5	0,5	Воспитывать здоровый образ жизни. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.
14	Подвижные игры «Воробушки и кот» «У медведя во бору»		1	Разучивание игры. Соблюдение правил игры.
15	Праздник 8 Марта.	0,5	0,5	Познакомить с праздником. Кого поздравляют в этот день. Поздравление девочек в классе.
16	Подвижная игра «Зайцы и волк»		1	Разучивание игры. Соблюдение правил игры.
17	Подвижная игра «Не		1	Разучивание игры. Соблюдение

	опаздывай»			правил игры. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.
18	Подвижная игра «Скорее в круг»		1	Разучивание игры. Соблюдение правил игры. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.
19	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»		1	Разучивание игры. Соблюдение правил игры. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.
20	Хорошие поступки.	0,5	0,5	Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Хорошие поступки нужная и необходимая привычка человека.
<b>IV четверть (13 ч.)</b>				
1	Вежливые слова.	0,5	0,5	Продолжить знакомство с вежливыми словами , их значения для человека, умение говорить вежливые слова, понять свой характер.
2	Эстафета «Полет на Луну».	0,5	0,5	Проведение эстафеты. Воспитывать здоровый образ жизни. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.
3	Игра «Мы похожи».		1	Разучивание игры. Воспитывать положительные черты характера. Умение оценивать свои поступки и поступки своих друзей.
4	Игра «Волшебный стул».		1	Разучивание игры. Умение делать комплементы. Значение хороших слов в жизни человека.
5	Игра «Ниточка и иголочка».		1	Разучить игру. Учить соблюдать правила игры. Формирование дружеских отношений в коллективе. Сотрудничество, взаимопомощь.
6	Игра «Пожелания».		1	Разучить игру. Положительная эмоциональная обстановка в классе. Умение пользоваться вежливыми словами.
7	Правила дружбы. Слова приветствия.		1	Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни. Учить говорить слова приветствия.
8	Коллективное изготовление		1	Формировать умение трудиться в коллективе. Оказание помощи

	праздничных флажков, цветов.			друг другу. Воспитание положительных черт характера.
9	Праздник 9 Мая. Изготовление поздравительной открытки.	0,5	0,5	Формировать умение трудиться в коллективе. Оказание помощи друг другу. Воспитание положительных черт характера.
10	Учимся управлять своими эмоциями.	0,5	0,5	Знакомство с эмоциями. Развитие хороших отношений между детьми. Развивать умения управлять своими эмоциями. Учитывать настроение других людей.
11	Экскурсия «Прилет птиц».		1	Закрепление правил поведения на прогулке, правила общения друг с другом. Развитие познавательных интересов детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать наблюдательность, внимание.
22	Экскурсия «Изменения в природе».		11	Закрепление правил поведения на прогулке, правила общения друг с другом. Развитие познавательных интересов детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать наблюдательность, внимание.
13	Поделись своей игрушкой.		1	Закрепление правил поведения при общении. Воспитание вежливости. Формирование положительных черт характера. Воспитывать умения делать хорошие поступки.